**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**МБОУ «АГЛОБИНСКАЯ СОШ»**

 Директор МБОУ «Аглобинская СОШ» Курбанов К.Г.

 Социальный педагог Гусейнова Г.Ф.

  **1.Цели и задачи социального педагога в школе.**

**Главная цель социального педагога в школе** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

 Цель деятельности социально-педагогической службы –социальная адаптация личности ребенка в обществе**.**

Создание благоприятных условии для развития личности ребенка и его о окружения в решении проблем социальной жизни.

**Задачи службы:**

 Формирование у учащихся адекватного представления о здоровой образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;

 Профилактика асоциального поведения и правонарушения, охрана жизни и здоровья воспитанников;

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,  отделом опеки и попечительства.

Посредничество меду личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.

 **Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год предпологается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Диагностика социальной ситуации в школе;

Защита прав детей, охрана их жизни и здоровья;

Формирование у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимся;

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;

Отслеживание информации о проблемах обучающихся;

Консультации педагогов - предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;

Пропаганда среди родителей правовых знаний.

**В работе придерживаюсь следующих принципов:**

 взаимопонимания;

 доверия;

* гуманности;

**Главная цель социального педагога в школе** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

**Ожидаемые результаты:**

формирование сплоченного школьного коллектива ;

создание системы взаимодействия с семьями обучающихся;

создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;

способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

охрана прав ребенка;

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании».

**Оказание методической помощи молодым специалистам**

Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

Использовать эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

Создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;

обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

обеспечение методической литературой, опытом коллег;

формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

оказание поддержки со стороны коллег.

**Содержание и проведённая работа с молодыми специалистами :**

Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся вне учебное время (олимпиады, смотры, предметные недели); Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

Социальный педагог:

оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь молодым специалистам при выявлении несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

обеспечивает организацию спортивных секций, кружков, и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

 **4.Тема самообразования на 2019-2021гг:**

 **Работа социального педагога с семьями находящимися в социально опасном положении**

**Цель:**

изучение основных теоретических подходов и выработка практических умений и навыков, необходимых в работе социального педагога с детьми, требующими повышенного контроля.

**Задачи:**

изучение приоритетных вопросов современной социальной педагогики, передовых технологий воспитания;

анализ причин, условий, предпосылок и факторов зарождения отклоняющегося поведения у детей и подростков;

поиск путей повышения эффективности индивидуально-профилактической работы;

внедрение инновационных технологий.

Для устранения неблагополучия в семье  школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной  задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;

оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребёнка;

координировать учебную помощь родителей их детям;

выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;

обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;

организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

**Ожидаемые результаты:**

повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности;

реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям с отклоняющимся поведением.

 **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОУ**

1. Общее количество учащихся - 297

2. Девочки/мальчики 149 /148

3. Количество учащиеся, состоящих на учете в ПДН МВД - 0

4. Количество семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП - 0

5. Количество учащиеся, состоящих на внутри школьном учёте - 0

6. Количество учащихся «группы риска» - 0

7. Количество неблагополучных семей – 0

8. Количество детей из неблагополучных семей – 0

9. Количество малоимущих семей - 25

10. Количество многодетных семей – 45

11. Количество неполных семей - 12

12. Количество полных семей –

13. Количество учащихся-инвалидов - 3

14. Количество учащихся-полу сирот – 12

15. Количество учащихся сирот – 0

16. Количество учащихся, находящихся в розыске – 0

17. Количество учащихся, не охваченных обучением- 0

18. Количество учащихся, обучающихся на дому - 1

19. Количество учащихся-второгодников - 0

20. Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством – 5

**Список сирот - 0**

**Система работы с учащимися ОВЗ**

**Дети – инвалиды**

**Цель**– обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образованияи их интеграции в образовательном учреждении.

 Провела **родительские собрания** на тему:

 «Как помочь ребенку-инвалиду преодолеть трудности социализации?».

 **Беседы:**

«Счастье, что вы есть»

«Секреты хорошего настроения»

 **Список детей, обучающихся на дому.**

Сардаров Имам Азикович – 28.01.2009г.

**Список несовершеннолетних детей, состоящих**

 **на учёте инспекции ПДН в МВД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс**  | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Контактные данные** |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Наибольшую тревогу вызывают учащиеся, которые длительное время не посещают занятия. В этом направлении проводились комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков на уроках:

классные руководители каждый месяц сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине. Наблюдается несвоевременность подачи сведений, несоответствие данных сведениям в учебном журнале.

проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.

привлекается инспектор ПДН (присутствует на совете Профилактики, совместные выездные рейды по адресу).

привлекаются КДН и ЗП

**Работа с сотрудниками ПДН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Работа с сотрудниками ПДН** | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1 | Вовлечение и контроль трудных подростков к занятиям  в кружках, секциях, клубах по интересам по месту жительству | в  течение  года | соц. педагогкл. руководительинспектор ПДН |
| 2 | Проводить профилактические беседы с учащимися школы,  состоящими на учете в ПДН и их родителями | в течение  года | соц. педагогинспектор ПДН |
| 3 | Выявлять учащихся длительное время не посещавших учебные занятия по неуважительной причине. | в течение учебного года | соц. педагогинспектор ПДН |
| 4 | Предоставление списков детей «группы риска» и состоящих на ВШУ | в течение учебного года | соц. педагогинспектор ПДН  |
| 5 | Рейды  | Один раз в месяц | инспектор ПДНсоц. педагог |
| 6 | Выявление занятости учащихся группы риска в каникулярное время. | в течение года | соц. педагогинспектор ПДН |
| 7 | Контролировать отдых учащихся  во время каникул | дни каникул | соц. педагогинспектор ПДН |

**Индивидуально-воспитательная работа.**

Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития. Одной из составляющих в воспитательном процессе социального педагога является индивидуально-воспитательная работа. В этом важном деле я должна определить степень своего участия в воспитательном процессе, в работе с подростками.

Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое моё общение с детьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Выполнение этой задачи во многом зависит от моего умения организовать и вести индивидуально-воспитательную работу, терпения и желания достичь конкретного результата. Знание индивидуальных особенностей подростков помогают мне качественно решить воспитательные задачи. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Для умелого прогнозирования воспитательного процесса, достижения определенного уровня воспитанности подростков с девиантным поведением необходимо изучить и знать причины их поступков, научиться управлять их поведением. Успех в воспитательной работе зависит во многом от того, сумеет ли я при выборе средств воздействия на подростка найти ключ к уму и сердцу, учесть присущие конкретному подростку черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, помочь раскрыть и реализовать свои возможности.

**Цель и задачи индивидуально- воспитательной работы:**

Обеспечить социальную реабилитацию детей и подростков через коррекцию, обучение и воспитание.

Создать условия для успешной адаптации учащихся школы.

Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.

Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений учащихся, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, особенностей личности:

Изучение личностных особенностей учащихся

Диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации).

Коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки.

Помощь в преодоление проблем, связанных с особенностями подросткового возраста.

Помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности.

Развитие форм, средств и способов общения.

Работа по преодолению детских поведенческих проявлений в раннем юношеском возрасте.

Помощь в преодолении и профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания, алкоголизация) последствий девиантного поведения.

Психолого-педагогическое просвещение.

Профилактика неправильных действий педагогов и родителей по отношению к учащимся как причины нарушений их поведения.

Консультационная работа с педагогами, родителями, учащимися.

Главная цель этой работы – сформировать полное понимание процесса индивидуального воздействия на подростков, и обеспечить задачу социализации и возвращения в общество ребенка с девиантным поведением.

**Работа с родителями.**

**Формы и методы работы с родителями:**

Организована работа "Телефона доверия"

Консультации для родителей по определенному гра­фику.

Приглашение родителей и учащихся (по необходимости) на инди­видуальные беседы с психологом.

Работа по профилактике отри­цательных привычек: курение, токсикомания, наркомания.

Психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость».

Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или написание письма своему ребенку и т.д.

Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т.д.

**Основные задачи работы социального педагога с родителями:**

**Информационно – просветительская работа:**

индивидуальные тематические консультации с психологом, социальным педагогом, психотерапевтом, наркологом;

классные часы и открытые уроки;

 выступления на родительских собраниях инспектора ПДН, психолога школы, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;

лекции для родителей.

**Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс:**

родительские собрания;

помощь родителей в укреплении материально – технической базы школы;

родительский патруль, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;

участие родителей в творческой деятельности класса, школы.

**Задачи на следующий учебный год**

Теснее держать связь с родителями оказать им помощи в воспитании.

Повышение ответственности в работе;

Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.

Ежедневно контролировать поведение учащихся.

Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.

Диагностика проблем учащихся школы.

Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей,

проживающих в семьях группы риска.

Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.

способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

защита прав ребенка, охрана их жизни и здоровья;

создавать условия адаптации ребёнка в обществе, условия его развития, установление связей между образовательным учреждением, семьёй и органов власти.

продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Как социальный педагог школы, как ответственное лицо за судьбу каждого ребенка добиваться лучших результатов своей работы.