Приложение №2 к приказу

МБОУ «Аглобинская СОШ»

от\_\_\_\_2021г. №\_\_\_

План-график («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся  
 МБОУ «Аглобинская СОШ» в 2021-2024г.г.

**Цель**: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся .

**Задачи:** 1.Изучение нормативных материалов, успешных методик отечественной и международной практик развития функциональной грамотности (ФГ) школьников

2.выявление затруднений и проблем, связанных с формированием ФГ, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задач повышения качества образования.

3.Определение механизмов реализации системы мер по формированию и развитию ФГ школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие/направление | Сроки | Ответственный |
|  | Нормативное обеспечение | | | |
| 1. | Разработка и утверждение школьного плана («дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организации на 2022-2025г.г. | Ноябрь 2021г. | Тагиров С.Т. |
| 2. | Определение школьного координатора, обеспечивающего интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности | Ноябрь 2021г. | МБОУ «Аглобинская СОШ». |
| 3. | Разработка и утверждение плана общеобразовательной организации («дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации на 2022-2024.  Разработка системы работы по формированию функциональной грамотности | До 30 января 2022г. | ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | у обучающихся (по отдельным направлениям, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) в рамках внеурочной деятельности (определение мероприятий по формированию и развитию каждого направления функциональной грамотности). |  |  |
| 4. | Определение школьного координатора, обеспечивающего интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности | Январь 2022г. | ОО |
| 5. | Внесение изменений в локальные акты 00, регулирующие сферу формирования и развития функциональной грамотности (ООП, положение о ВСОКО, рабочие программы учебных предметов, курсов, оценочные средства и т.д.) | Январь-февраль 2022г. | 00 |
| Научно-методическое обеспечение | | | |
| 6. | Актуализация планов работы ШМО в части формирования и оценки функциональной грамотности | Январь -март2022г. | руководители ШМО, школьный координатор |
| 7. | Заседания школьных методических объединений, педагогических работников по вопросам внедрения общеобразовательной организацией в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности | Январь-март 2022 | 00 |
| 8. | Формирование заявки и обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по формированию и оценке функциональной грамотности | Январь, февраль 2022 | 00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся |  |  |
| 9. | Заседания школьных объединений педагогических работников по вопросам внедрения общеобразовательной организацией в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности | Январь-март 2022г. | ОО |
| 10. | Актуализация планов работы школьных методических объединений педагогических работников в части формирования и оценки функциональной грамотности | Январь 2022г. | ОО |
| 11. | Трансляция успешного опыта формирования и оценки функциональной грамотности (мастер-­классы, открытые уроки, методические недели) | В течение года | ОО |
| 12 | Участие обучающих семинарах по вопросам формирования математической,  естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности на ШМО учителей-предметников:   1. Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся 2. Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности школьников. 3. Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни. 4. Математическая грамотность. Учимся для жизни. 5. Естественнонаучная грамотность. Использование системы контекстных заданий на уроках естественно-научного профиля. 6. 6.Обновление содержания программ дополнительного образования в контексте развития функциональной грамотности школьников | 2022-23 уч год | Рук ШМО, мун. координатор |
| Организационное обеспечение | | | |
| 13. | Формирование школьной базы данных обучающихся 4-11 классов 2021/2022 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 4-11 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) | Январь, февраль | ОО |
| 14. | Применение в образовательном процессе банка заданий по функциональной грамотности при проведении внутренней оценки качества образования. | постоянно | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Участие в мероприятиях , организованных ДИРО . |  | Зам по УВР, координатор |
| 16. | Стартовая диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов | Февраль 2022г. | ОО, зам по УВР |
| 17. | Внедрение эффективных педагогических технологий, приемов работы, использование банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности | В течение года | ОО, зам по УВР |
| 18. | Формирование базы тестовых заданий (8-9 классы) для проверки сформированной читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления). | постоянно | ОО, ШМО, педагоги-предметники |
| 19 | Проведение анкетирования педагогического коллектива (выявление трудностей и имеющийся положительный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, предложения по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся). | Октябрь 2022 | ОО,Зам по УВР |
| Аналитическое обеспечение | | | |
| 20. | Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в школе. | Декабрь 2022 | ОО Тагиров С.Т. |
| 21. | Контроль внедрения в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности | В течение года | ОО,зам по УВР. |
| 22. | Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 00 | Декабрь 2022 | ОО, зам по УВР |
| 23. | Мониторинг профессионального роста педагогов | Октябрь 2022 | ОО, зам по УВР. |
| 24 | Предоставление ежегодного анализа реализации дорожной карты в ОО | ежегодно | Зам по УВР |
| 25. | Анализ метапредметных результатов освоения ООП на основе результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) | ежегодно | Зам по УВР. |
| 26. | Анализ информации о результатах участия ОО в региональной оценке по модели PISA, определение перспектив дальнейшей работы по формированию и развитию ФГ обучающихся | По мере участия | Зам по УВР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационное обеспечение | | | |
| 27. | Информирование педагогических работниковшколы о наличии банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегий развития образования Российской академии образования» | Январь, февраль 2022 год | Зам по УВР |
| 28. | Отчет по итогам формирования функциональной грамотности обучающихся на педагогическом совете в ОО. | ежегодно | Директор ОО |
| 29. | Размещение на официальном сайте 00 информации о функциональной грамотности обучающихся | Январь 2022г.,далее постоянно | Спец.ИКТ |
| 30. | Родительское собрание «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни» | ежегодно | ОО директор. |